

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большекабанская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО

«27» августа 2018 г.

«Согласовано»:  
зам. директора по УР

«27» августа 2018 г.

«Утверждено»

Директор

Кореев П.В.

Приказ

от «27» августа 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета  
«Английский язык»

9 класс

срок реализации 1 год

с. Большие Кабаны

## Английский язык

### 9 класс

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной образовательной программе начального общего образования;
- авторская программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подольяко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение» 2014г.;
- образовательной программе начального общего образования МБОУ «Большекабанская СОШ»;
- учебному плану МБОУ «Большекабанская СОШ»;
- Федеральному перечню учебников;
- Положение о рабочей программы от 29.08.2016г.

#### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подольяко, Ю.Ваулина (2018г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

#### Планируемые результаты обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***В говорении:***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Объем монологического высказывания 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

***В аудировании:***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***В чтении:***

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание программы**

В течение учебного года **предметное содержание** речи учащихся охватывается следующими темами:

<b>Предметное содержание</b>	<b>9 класс</b>
<b>Моя семья</b>	Семейные связи (Раздел 2);
<b>Свободное время</b>	Виды искусства. Виды музыки. Кинотеатры. Фильмы. Литература и искусство (Раздел 5);
<b>Здоровый образ жизни</b>	Проблемы личной безопасности. Привычки, питание и здоровье. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. (Раздел 7);
<b>Спорт</b>	Сила духа, само преодоление. Риски. (Раздел 8).
<b>Выбор профессии</b>	Трудности (Раздел 8).
<b>Путешествия</b>	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Экологически Безопасные виды транспорта (Раздел 6); Правила выживания; туризм. (Раздел 8).
<b>Окружающий мир</b>	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания; Животные в опасности; Город/Деревня (Раздел 2); Город и горожан. Карта города, дорожное движение. Дорожные знаки. (Раздел 6);
<b>Средства массовой информации</b>	Современные технологии. Интернет. ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий (Раздел 4);
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Праздники и фестивали. Приметы и предрассудки. (Раздел 1); Очевидное-невероятное (Раздел 3);

### Тематическое планирование 9 класс)

№ темы	Название раздела	Количество часов	
		В рабочей программе	к/работы
1.	Праздники и фестивали	14	
2.	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	12	1
3.	Очевидное-невероятное	12	
4.	Современные технологии	13	1
5.	Литература и искусство	13	
6.	Город и горожане	14	1
7.	Проблемы личной безопасности	12	
8.	Трудности	12	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 9 класс. Авторы Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, Михеева И. В., В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
2. Аудиокурс к УМК для 9 класса. «Английский в фокусе» Авторы Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, Михеева И. В., В. Эвенс. Режим доступа электронного ресурса: [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)

Рассмотрена на заседании ШМО  
 \_\_\_\_\_ цикла  
 Руководитель \_\_\_\_\_  
 Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Согласована  
 Зам. Директора по УР  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССА

№	Дата		Тема урока
	Планир.	Фактич.	
<b>І четверть (27 часов)</b>			
<b>Раздел 1 «Праздники и фестивали» (14 ч.)</b>			
1.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»
2.			Развитие смыслового чтения по теме «Праздники»
3.			Развитие навыков аудирования и говорения «Приметы и предрассудки»
4.			Актуализация и совершенствование грамматического материала. Настоящие времена. Глаголы в устойчивых сочетаниях
5.			Развитие монологической речи «Особые случаи, торжества праздники». Определительные придаточные предложения
6.			Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»
7.			Словообразование прилагательных и причастий. Лексические упражнения
8.			Развитие просмотрового чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»
9.			Развитие изучающего чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»
10.			Развитие изучающего чтения и аудирования «День памяти»
11.			Развитие изучающего чтения и монологической речи. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 1.
12.			Обобщение изученного материала по теме «Праздники и фестивали»
13.			Лексико-грамматический тест по теме «Праздники и фестивали»
14.			Систематизация изученного материала по теме «Праздники и фестивали».
<b>Раздел 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч.)</b>			
15.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, образ жизни». Развитие смыслового чтения по

			теме «Жизнь в космосе»
16.			Развитие аудирования и диалогической речи «Семейные связи»
17.			Актуализация и совершенствование грамматического материала. Особенности употребления инфинитива и герундия.
18.			Развитие монологической речи по теме «город/деревня». Актуализация грамматического материала по теме «Предлоги места».
19.			Развитие навыков письменной речи - Электронное письмо личного характера. Косвенные вопросы.
20.			Словообразование – существительных от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.
21.			Развитие изучающего чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»
22.			Развитие просмотрового чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях» Обобщение изученного материала по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»
23.			Контрольная работа №1.
24.			Развитие смыслового чтения и аудирования «Животные в опасности»
25.			Развитие изучающего чтения и монологической речи .Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 2,3.
26.			Систематизация изученного материала по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания».
<b>Раздел 3 «Очевидное-невероятное» (13 ч.)</b>			
27.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища». Развитие смыслового чтения.
<b>II четверть (21 часов)</b>			
28.			Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Сны, кошмары»
29.			Актуализация и совершенствование грамматического материала. Прошедшие времена.
30.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Иллюзия». Модальные глаголы.
31.			Развитие навыков письменной речи – рассказы.
32.			Словообразование сложных прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.
33.			Развитие смыслового чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»
34.			Развитие просмотрового чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»
35.			Развитие изучающего чтения и аудирования «Стили в живописи»

36.			Обобщение изученного материала по теме «Очевидное-невероятное»
37.			Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное-невероятное»
38.			Развитие изучающего чтения и монологической речи. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 4.
<b>Раздел 4 «Современные технологии» (12 ч.)</b>			
39.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии». Развитие смыслового чтения.
40.			Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с ПК»:
41.			Актуализация и совершенствование грамматического материала. Способы выражения будущего времени.
42.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интернет». Идиомы по теме «Современные технологии»
43.			Развитие навыков письменной речи – эссе - мое мнение.
44.			Словообразование существительных от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.
45.			Обобщение изученного материала по теме «Современные технологии»
46.			Контрольная работа №2
47.			Развитие смыслового чтения и аудирования «ТВ - программа о новинках в мире высоких технологий»
48.			Развитие просмотрового чтения и аудирования «Робототехника в России»
<b>III четверть (30 часов)</b>			
49.			Развитие изучающего чтения и аудирования «Электронный мусор и экология».
50.			Развитие изучающего чтения и монологической речи. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 5-6.
51.			Систематизация изученного материала по теме «Современные технологии»
<b>Раздел 5 «Литература и искусство» (12 ч.)</b>			
52.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства». Развитие смыслового чтения.
53.			Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Виды музыки»
54.			Актуализация и совершенствование грамматического материала. Степени сравнения прилагательных
55.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Фильмы», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»
56.			Развитие навыков письменной речи – отзыв к фильму / книге.
57.			Словообразование глаголов с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.
58.			Развитие смыслового чтения и аудирования «В.Шекспир»
59.			Развитие просмотрового чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»

60.			Развитие изучающего чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»
61.			Обобщение изученного материала по теме «Литература и искусство»
62.			Тест по теме «Литература и искусство»
63.			Развитие изучающего чтения и монологической речи. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 7.
64.			Систематизация изученного материала по теме «Литература и искусства».
<b>Раздел 6 «Город и горожане» (13 ч.)</b>			
65.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным». Развитие смыслового чтения.
66.			Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Карта города, дорожное движение. Дорожные знаки»
67.			Актуализация грамматического материала. Страдательный залог.
68.			Совершенствование грамматического материала. Страдательный залог.
69.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Услуги населению». Возвратные местоимения.
70.			Развитие навыков письменной речи – электронное письмо.
71.			Словообразование существительных с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.
72.			Развитие смыслового чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»
73.			Развитие просмотрового чтения и аудирования «Московский Кремль»
74.			Обобщение изученного материала по теме «Город и горожане».
75.			Контрольная работа №3
76.			Развитие изучающего чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»
77.			Развитие изучающего чтения и монологической речи. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 8.
78.			Систематизация изученного материала по теме «Город и горожане»
<b>IV четверть (27 часа)</b>			
<b>Раздел 7 «Проблемы личной безопасности» (11 ч.)</b>			
79.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии». Развитие смыслового чтения.
80.			Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Службы экстренной помощи»
81.			Введение и с первичное закрепление грамматического материала. Придаточные предложения условия

82.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы
83.			Развитие навыков письменной речи - эссе «за и против».
84.			Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги.
85.			Развитие смыслового чтения и аудирования «Осторожно! Опасные Животные США»
86.			Развитие просмотрового чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»
87.			Развитие изучающего чтения и аудирования «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»
88.			Обобщение изученного материала по теме «Проблемы личной безопасности»
89.			Тест по теме «Проблемы личной безопасности»
90.			Развитие изучающего чтения и монологической речи. Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 9 - 10.
<b>Раздел 8 «Трудности» (12 ч.)</b>			
91.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление». Развитие смыслового чтения.
92.			Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Риски»
93.			Актуализация и совершенствование грамматического материала. Косвенная речь
94.			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы
95.			Развитие навыков письменной речи - Заявление о приеме на работу.
96.			Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.
97.			Развитие смыслового чтения и аудирования «Хелен Келлер»
98.			Развитие просмотрового чтения и аудирования « Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая». Обобщение изученного материала.
99.			Контрольная работа №4
100.			Развитие изучающего чтения и монологической речи .Книга для чтения «Пигмалион». Эпизод 11 - 13.
101.			Развитие изучающего чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»
102.			Систематизация изученного материала по теме «Трудности»

## 9 класс

### Критерии оценивания контрольной работы №1

Оценка «5» –

Оценка «4» –

Оценка «3» –

Оценка «2» –

### Критерии оценивания контрольной работы №2

Оценка «5» –

Оценка «4» –

Оценка «3» –

Оценка «2» –

### Критерии оценивания контрольной работы №3

Оценка «5» –

Оценка «4» –

Оценка «3» –

Оценка «2» –

### Критерии оценивания контрольной работы №4

Оценка «5» –

Оценка «4» –

Оценка «3» –

Оценка «2» –

### Литература, на основании которой составлены КИМ

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 9 класс. Авторы Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, Михеева И. В., В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
2. Аудиокурс к УМК для 9 класса. «Английский в фокусе» Авторы Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, Михеева И. В., В. Эвенс. Режим доступа электронного ресурса: [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)
3. Аудиокурс к тестовым заданиям для 9 класса. «Английский в фокусе» Авторы Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, Михеева И. В., В. Эвенс. Режим доступа электронного ресурса: [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16495](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495)
4. Контрольные работы для 9 класса. «Английский в фокусе» Авторы Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, Михеева И. В., В. Эвенс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
5. Открытый банк заданий ГИА-9 / Английский язык. ФИПИ. Режим доступа электронного ресурса: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>